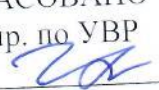


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Просвещения Республики Башкортостан
МР Бакалинский район
МОБУ СОШ с. Камышлытамак МР Бакалинский район

РАССМОТРЕНО
на педсовете
МОБУ СОШ с. Камышлытамак
Протокол №1 от 25.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. дир. по УВР

Хуснутдинова Г.Т.
25.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Габдрахманова Н.К.
Приказ №4/от 25.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Изучаем татарский язык в 1 классе»
для обучающихся 1 класса

Камышлытамак 2025

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена преподавателям татарского языка , работающим с русскоязычными учащимися 1 класса.

В татарскую школу ребенок приходит, уже владея умениями и навыками восприятия и порождения речи на родном (татарском) языке. В русской же школе на занятиях татарского языка детей еще необходимо научить слушать и понимать татарскую речь и говорить по-татарски. Основная задача обучения русскоязычных учащихся татарскому языку научить их практически пользоваться татарским языком как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также указанных в ней сфер общения.

На занятиях татарского языка русскоязычные учащиеся должны научиться правильно воспринимать речь на изучаемом языке, участвовать в разговоре (диалогическая речь), рассказывать об увиденном и услышанном (монологическая речь), читать и понимать татарские тексты. Программа предусматривает активное усвоение минимума общеупотребительной лексики татарского языка, которая распределяется по темам. Тематические списки слов помогут учителю организовать работу по расширению и активизации словарного запаса учащихся, проводить словарно-фразеологические упражнения, а также контролировать усвоение учащимися значения, произношения слов. Следует помнить, что в программе дана только основная лексика. В процессе обучения татарскому языку, при чтении татарских текстов, при проведении различных устных упражнений учитель сможет дополнить тематические списки новыми словами, доведя объем словаря в каждом классе до 150-200 слов. Следует учесть, что лексика предыдущих классов будет повторяться и активизироваться в последующих классах.

При этом имеется в виду, что в начальных классах учащиеся усваивают не всю парадигму того или иного слова, а только те словоформы, которые встречаются в предложениях-образцах или в читаемом тексте. В последующих классах учащиеся должны уметь употреблять все словоформы данных в словарном минимуме лексем в различных ситуациях.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Серия УМК "Татарский язык" для начальной школы разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерных федеральных программ по татарскому языку для начальной школы и направлена на достижение следующих целей:

- *формирование умения общаться на татарском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;*
- *приобщение детей к новому социальному опыту с использованием татарского языка: знакомство младших школьников с татарским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других народов;*

- *развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком;*
- *воспитание, разностороннее развитие младшего школьника средствами татарского языка.*

Исходя из сформулированных целей внеурочная деятельность по татарскому языку направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений о татарском языке, как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на татарском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования татарского языка, как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием татарского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на татарском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

основные нормы родного татарского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

- основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя родного татарского языка;

уметь

- опознавать основные единицы языка, определять их особенности;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип и стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;
- выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений;
- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы татарского литературного языка; нормы родного речевого этикета;

аудирование и чтение

- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе (речь диктора радио, телевидения, официального лица и др.);
- читать тексты разных стилей и жанров; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);
- пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

говорение и письмо

- пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный или прослушанный текст;
- создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;
- вести диалог на бытовые, учебные, темы; осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект);
- переводить на русский язык фрагменты из произведений родной литературы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в жизни человека и общества; роли родного татарского языка как национального языка татарского народа;
- получения знаний по другим учебным предметам;
- развития навыков речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами родного литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, владение нормами татарского речевого этикета, культурой общения.

Содержание курса

Цели и задачи определяют содержание курса, построенного на концептуальных основаниях стандарта по татарскому языку:

- Программа курса построена на принципах личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению татарскому языку.

Личностная и практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей младших школьников, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется в подборе разнообразного материала для развития речевых и общеучебных навыков, отобранных с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников. Задания включают тексты для аудирования и чтения, игры, инструкции по выполнению поделок, страницы самоконтроля, захватывающую сквозную историю и др. Темы и ситуации общения близки учащимся начальной школы, а предлагаемый языковой материал позволяет им выразить свои мысли и чувства, стимулирует общение со сверстниками на татарском языке.

Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельностную направленность обучения татарскому языку в начальной школе.

Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению татарского языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

- Структурной особенностью программы являются три основные содержательные линии, которые тесно взаимосвязаны. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения татарским языком на данном этапе обучения..

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Знакомство.	1	
2	Вопросы кто? что?Наша школа.	1	
3	Вопросы где? куда?Учебные принадлежности.	1	
4	Осень.Буква Ё-ё.	1	
5	Использование слов Да, Нет.Овощи.	1	
6	Числа 1-10.Фрукты	1	
7	Наша семья.Буквы А-Ә	1	
8	Г.Тукай «Шурале».Буквы У-Ү.	1	
9	”Чукмар белән Тукмар”. А. Алиш.	1	
10	Национальные блюда.	1	
11	Зима.”Зима в Простоквашино»	1	
12	Одежда. БукваЖ.	1	
13	Новогодние частушки.	1	
14	Наше тело.	1	
15	Наше здоровье.Буква ң.	1	
16	Мои игрушки.Какой? Что делает?	1	
17	В деревне.Буква һ.	1	
18	Домашние животные.	1	
19	Домашние птицы.	1	
20	Мой город.	1	

21	Весна.	1	
22	Перелётные птицы..	1	
23	8 Марта Изучение песни о маме.	1	
24	Сказки.Г.Тукай «Су анасы»	1	
25	“Өч кыз”	1	
26	“Шалкан”	1	
27	Музыка.Театр.	1	
28	Праздник "День рождения»	1	
29	УНТ. Загадки	1	
30	Транспорт. Уличное движение.	1	
31	Национальная одежда.	1	
32	Сабантуй-национальный праздник.	1	

Перечень информационно-методического обеспечения

Печатные пособия:

1.Ф.С.Сафиуллина Карманный татарско-русский и русско-татарский словарь издательство Казань "ТАРИХ" 2007г

2.Методические рекомендации "Рус телендэ сойлэшуче балаларга татар теле укыту" 2- 4 классы Казань издательство "Магариф" 1999г

3.Ф.С.Сафиуллина "Татарский на каждый день" самоучитель Казань "ТаРИХ" 2001г

4.К.В.Закирова "Уйный - уйный үсәбез" Казань издательство "Магариф" 2005г

5.И.Л.Литвинов "Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку 2 класс Казань издательство "Магариф" 2003г

6"Әлифба" Ф.А.Гафурова. Л.Ш.Гайнетдинова.

Цифровые ресурсы:

1.www.bala.pf

2.tatarile.org

3.татарские мультфильмы <http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365>

4.Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

5.Единая коллекция цифровых ресурсов <http://school-collection.end.ru>

6.Татар телендә интернет – белем үзәге <http://belem.ru/>

7.<http://tatarile.org//tt> – социальная сеть информационных ресурсов

8.<http://balarf.ru/> - интерактивная мультимедийная библиотека

9.<http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx?reason=1>

10.<http://mirasidiz.com/> - Произведение татарских писателей и поэтов в переводе

11.<http://belem.ru/proektlar>-Интернет центр образования

Оборудование

1.Компьютер

2.Интеративная доска

Прочитано, пронумеровано и
скреплено печатью 8 страниц.

Директор МОИ СОШ

с. Камышлытама

Габдулманова Н.К.

